

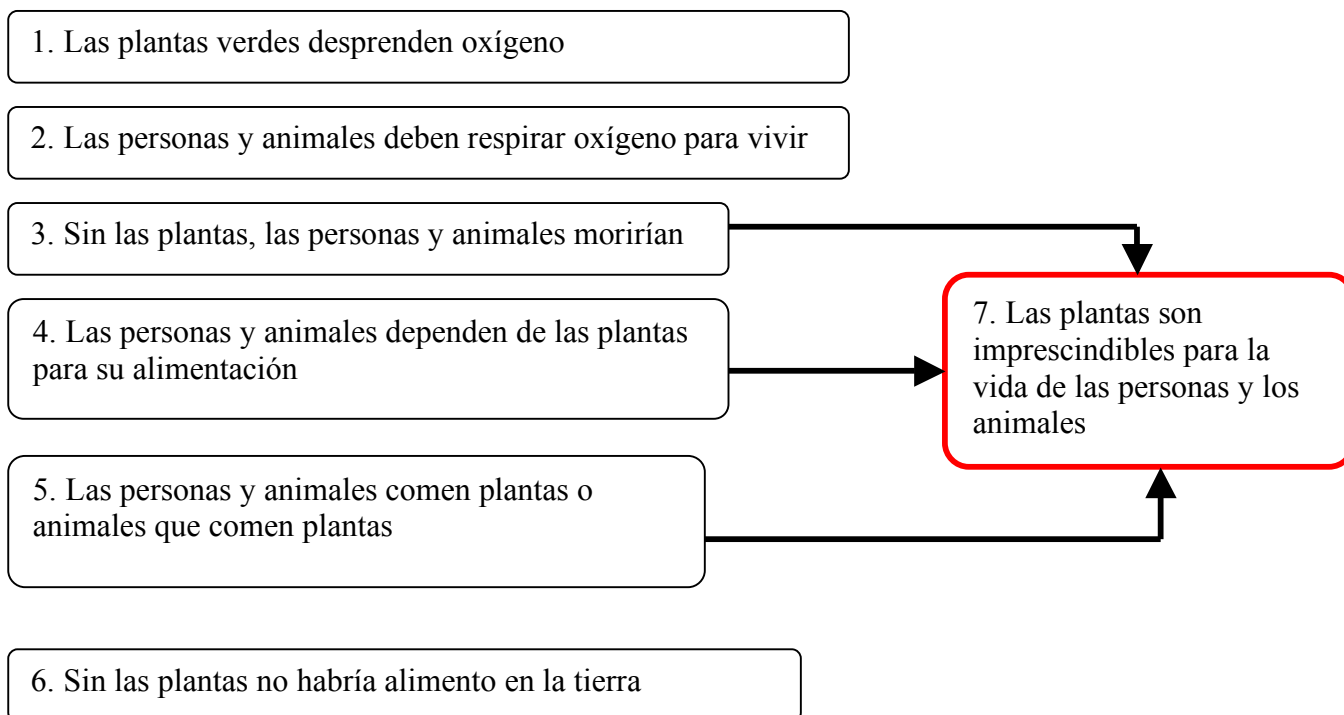
ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE FRASES: IDEA PRINCIPAL.

Generalmente, en un párrafo hay *ideas más importantes que otras*. A veces hay incluso una que es la más importante. Lo notamos porque la mayoría de las ideas se refieren a ella. Lee este ejemplo:

Las plantas verdes desprenden oxígeno mientras fabrican sus propios alimentos. El oxígeno es un gas que los animales y las personas deben respirar para poder vivir. Sin las plantas, los animales y las personas no podrían respirar oxígeno y se morirían. Los animales y las personas también dependen de las plantas para su alimentación. Todos los animales y las personas comen plantas, o bien animales comedores de plantas. Sin las plantas, casi no habría en la Tierra ningún alimento. Así, las plantas son imprescindibles para la vida de los animales y las personas.

¿Cómo saber si hay una idea más importante que el resto? Porque la mayoría de las ideas se referirán a esa más importante.

Lee el diagrama siguiente, donde se han entresacado las ideas del párrafo anterior. Intenta ver la relación que hay entre las ideas 1 a 6 por una parte y la última idea del párrafo por otra.



Fíjate que algunas ideas hablan de *plantas*, como la primera. Otras hablan de *personas y animales*, como la segunda. Otras hablan de la *relación* que tienen las *personas y animales* con las *plantas*, como la tercera, cuarta y quinta. Hay una idea final que expresa la *idea más general de esa relación*: “personas y animales no pueden vivir sin las plantas”. Por eso ésa es la idea más importante de todas.

Conclusión:

- La última frase contiene la idea más importante de este párrafo porque todas las ideas, de una forma u otra, están conectadas con ella, lo cual no se puede decir del resto.
- Fíjate que aquí *hay una frase que expresa la idea principal*. Esto no ocurre siempre. A veces hay que inventar la idea principal buscando la relación entre todas las ideas. En estos casos es más difícil decir una idea principal.

Práctica:

Lee el siguiente párrafo. Una de las frases contiene la idea más importante. Lo notarás porque la mayoría de las frases están relacionadas con esa frase.

Los cactus son plantas carnosas cubiertas de espinas que viven en sitios secos. Las espinas permiten a los cactus vivir en sitios secos porque evitan que estas plantas pierdan agua. Las plantas pierden agua a través de sus hojas. Cuanto más grandes son las hojas, más agua pierden. Los cactus tienen pequeñas espinas en lugar de hojas. Como las espinas son muy pequeñas, dejan salir poco agua. Gracias a que conservan bien el agua, los cactus pueden vivir en sitios secos.

- Fíjate de qué hablan las distintas ideas.
- ¿Hay alguna en la que se hable de todo lo que se habla en el resto?
- ¿Contiene esa idea la relación más general de todas?
- Mi conclusión: Creo que la idea más importante es:

*CONEXIONES DE FRASES POR RELACIONES ANAFÓRICAS.
PRONOMBRES.*

Hay palabras que **sustituyen** a otras palabras. Se escriben para no repetir la misma palabra varias veces. Algunas veces son muy cortas, como **ella**, **suyo**, **los**, y otras parecidas.

Vamos a ver unos ejemplos:

EJEMPLO 1.

Todo lo que está hecho de madera procede de los troncos de los árboles. Con ella se hacen casas, vallas, muebles y papel.

Pregunta: ¿a qué se refiere la palabra ella? A madera. Por eso decimos que ella es la palabra suplente de madera.

Normalmente LA PALABRA SUPLENTE ESTÁ CERCA de la palabra a la que sustituye.

EJEMPLO 2.

El interior de los volcanes está muy caliente. En algunos casos, alrededor suyo hay corrientes subterráneas de agua que se calientan debido a su cercanía.

Pregunta: ¿a quién sustituye la palabra suyo? PIENSA antes de contestar. Sustituye a *los volcanes* ¿verdad?

EJEMPLO 3.

Los microbios son unos animales sumamente pequeños. Es tan difícil verlos que eso sólo es posible con microscopios.

Pregunta: ¿a quién se refiere ese los en la segunda frase?

Se refiere a los microbios.

Las palabras **ella**, **suyo** y **los** (entre otras) frecuentemente se utilizan para SUSTITUIR a otras palabras que han salido ANTES en la lectura a fin de no repetirlas. Podemos decir que son *palabras suplentes*.

Para comprender bien, hay que saber cuándo esas palabras sustituyen a otras y encontrar a quién sustituyen. De esa forma podemos ir relacionando unas ideas con otras.

PRACTICA.

Ahora lee las siguientes frases. En cada una hay una palabra suplente, unas veces está en negrita, pero otras no. Localiza la palabra suplente y escribe a qué palabra sustituye.

La tierra es una gran bola de roca. Debajo de **su** suelo hay miles de kilómetros de roca.

_____ sustituye a _____

Un glaciar es una masa de hielo y nieve tan grande y tan pesado que su propio peso lo hace deslizarse cuesta abajo. A veces se les llama "ríos de hielo".

_____ sustituye a _____

Un iceberg es una montaña de hielo que flota en el mar. En otro tiempo fue parte de un glaciar, pero se desprendió de él cuando el glaciar llegó al borde del océano.

_____ sustituye a _____